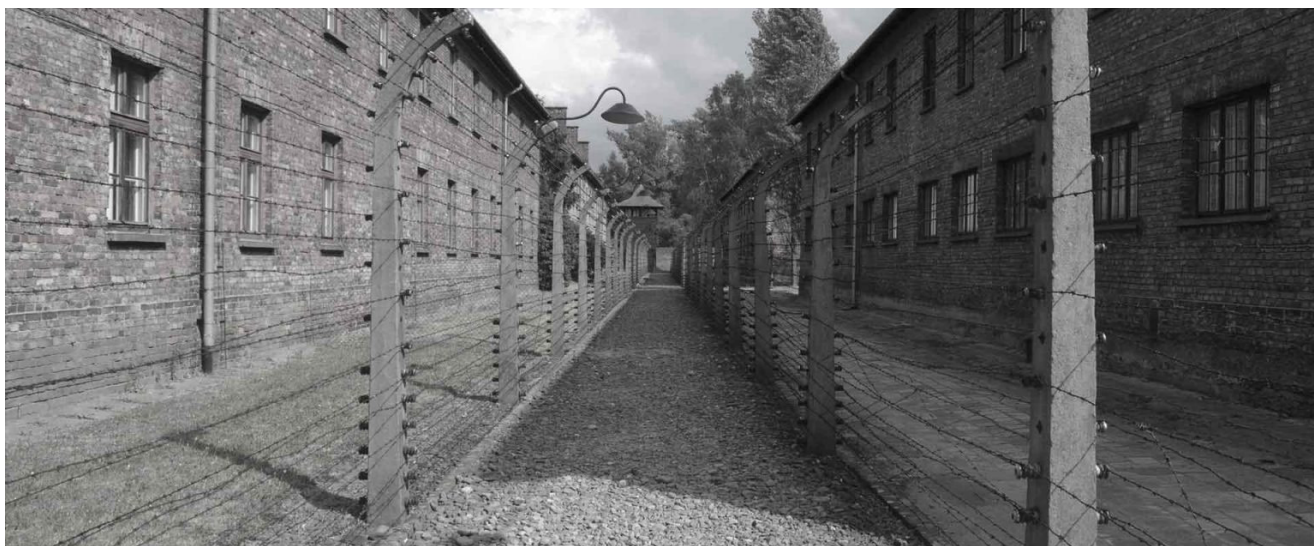


# Lärarhandledning

## Förintelsen och andra världskriget



### Innehåll

Sida

<b>1. Textmaterial</b>	<b>2</b>
.....	.....
<b>2. Frågekort</b>	<b>2</b>
.....	.....
<b>3. Vittnesmålen</b>	<b>3</b>
.....	.....
<b>4. Oavslutade meningar</b>	<b>3</b>
.....	.....
<b>5. Berättelsen i ordningsföljd</b>	<b>4</b>
.....	.....

## 1. Textmaterial

---

Materialet ger en översikt över hur Förintelsen gick till och vägen fram till den. Texten är skriven i kronologisk ordning för att det ska bli lättare för läsaren att förstå utvecklingen. Strukturen och språket är tydliga.

Materialet tar upp tiden innan andra världskriget, Förintelsen och kriget.

Texten är inte en fördjupning om andra världskriget. Kriget är beskrivet utifrån de händelser som skedde i Förintelsen. Förintelsen kunde ske för att världens fokus var på kriget. Nazisterna kunde på så sätt utnyttja situationen. Texten tar upp både judars och romers situation i Tyskland och i de delar av Europa som nazisterna ockuperade.

Använd gärna materialet för diskussioner. Sist i varje avsnitt finns frågor för diskussioner i helklass. Eleverna kan också svara på frågorna när de arbetar enskilt med det material som finns för utskrift.

När alla avsnitt är lästa är det bra att repetera frågorna. Diskutera dem igen och se om någon fråga kan få mer utvecklade svar. Eleverna kanske också har nya frågor.

- › **Till textmaterialet finns även en tidslinje. Tidslinjen går att skriva ut. Den är ett komplement och fungerar både separat och tillsammans med texten.**

## 2. Frågekort

---

Denna övning har frågekort om Förintelsen och andra världskriget. Genom att ställa faktafrågor med två svarsalternativ får eleverna öva att samtala och reflektera. Eleverna kan göra övningen i par eller i mindre grupper. Övningen är muntlig.

**Syfte:** Öka kunskapen om vad som hände under Förintelsen och andra världskriget. Eleverna får möjlighet att testa sina kunskaper efter att ha läst textmaterialet och svarat på frågorna som finns där. Syftet är också att öka elevernas kompetens att samtala.

### Förslag hur att göra övningen:

- Skriv ut frågorna som finns som PDF, klipp ut och sätt ihop dem till kort.
- Dela in eleverna i par eller i mindre grupper.
- Dela ut en omgång kort till varje par. Lägg antingen alla korten i en hög i mitten av bordet eller ge en elev i paret alla korten. Det viktiga är att alla får chansen att ställa frågorna och svara.
- En elev tar ett kort och ställer frågan på kortet till kamraten. Om de är i grupper så svarar eleverna i turordning. Det går också bra att samarbeta om de är fler än två och öva på att enas kring ett svar.

### 3. Vittnesmålen

---

I denna del av materialet får vi följa vittnesmål från två personer, Hans Posner och Jenny Finder.

Det första vittnesmålet är ett utdrag ur Hans Posners liv.

Hans Posner föddes 1927 i en judisk familj i Tyskland. Han berättar om hur upplevde kristallnatten tillsammans med sin mamma och sin bror.

Efter kristallnatten valde hans mamma att skicka sina två söner till Sverige. Hans kom till Sverige 1939 och fick under en tid bo i ett judiskt fosterhem.

Det andra vittnesmålet är om Jenny Finders liv.

**Syfte:** Syftet med vittnesmålen är att eleverna ska få veta mer om hur Förintelsen har påverkat människor idag. På så sätt kan vi bättre förstå att det finns händelser i vår historia som vi inte vill ska hända igen. Alla värda lika mycket

### 4. Oavslutade meningar

---

Detta är en skrivövning om vittnesmålet från Jenny Finder. Hon flydde från Danmark till Sverige. Eleverna ska avsluta meningar från vittnesmålet. Övningen kan göras i helgrupp eller enskilt.

**Syfte:** Syftet är att öva läsförståelsen och att kunna återberätta en historia.

#### Förslag hur att göra övningen:

- Berätta lite bakgrund om Jenny Finder utifrån texten här ovan i lärarhandledningen.
- Läs och lyssna till Jenny Finders vittnesmål minst en gång i helklass.
- Ställ några frågor om vittnesmålet där eleverna får möjlighet att berätta vad de kommer ihåg.
  - ▶ Till exempel:  
Hur många år var Jenny?  
Vilken religion hade Jenny?  
Vilket land bodde Jenny i?
- Gör sedan skrivövningen. Eleverna ska avsluta meningarna. Det är bra om eleverna får ha vittnesmålet på papper. Det hjälper dem att avsluta meningarna i övningen.

## 5. Berättelsen i ordningsföljd

---

I denna övning övar eleverna läsförståelsen. Övningen har ett papper med bilder och ett papper med en tidslinje. Båda behövs för att göra övningen. Eleverna behöver också sax för att kunna klippa ut bilderna. Det går bra att göra övningen i mindre grupper eller enskilt.

### Förslag hur att göra övningen:

- Berätta lite bakgrund om Jenny Finder utifrån texten här ovan i lärarhandledningen.
- Läs och lyssna till Jenny Finders vittnesmål minst en gång i helklass.
- Ställ några frågor om vittnesmålet där eleverna får möjlighet att berätta vad de kommer ihåg.
  - ▶ Till exempel:  
Hur många år var Jenny?  
Vilken religion hade Jenny?  
Vilket land bodde Jenny i?
- Dela ut tidslinjen och bilderna.
- Låt eleverna klippa ut bilderna.
- Eleverna ska sedan placera ut korten på tidslinjen i rätt ordning. Det är bra om eleverna får ha vittnesmålet på papper som stöd.